
المادة
مناهج البحث
المقرر
مدخل الى مناهج البحث العلمي وعلم المناهج
الأستاذ الدكتور إدريس نغش الجابري


أكاديمية نماء
للعلوم الإسلامية والإنسانية



المحاضرة الخامسة



أمراض البحث العلمي

تشخيص الحالة

1. 3. 2.



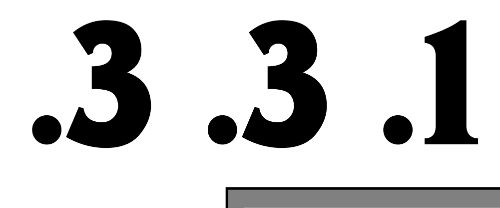
المرض 2: عدم الضبط والإبداع في التسمية والعنونة

أعراضه

مشكل الاستغراق: عدم مطابقة العنوان لمضمونه.

عدم الانسجام بين العناوين الكبرى و الصغرى، بعدم مراعاة تفاوتها الدلالي: تعميما وتخصيصا .

عدم ضبط ألفاظ العنونة كالإتيان بالكلمات الفضفاضة والجمل الطويلة





المرض الثالث: قلق العبارة

سببه

- ضعف التكوين اللغوي وعدم التمرن على الكتابة
- ضعف التكوين العلمي المنهجي

1. 3. 3.

المرض الثالث: قلق العبارة



أعراضه

قلق الجملة

- اختيار الجملة الطويلة والركيكة
- عدم تكييف الأسلوب مع المجال الدروس
- الانزلاق إلى أسلوبي الشاعر والشارع
- التملق

قلق الكلمة

- اختيار كلمة غير مناسبة للمجال المدروس
- اختيار الكلمة الغريبة المتكلفة
- نحت كلمات على غير ضوابط القياس اللغوي العربي

1. 3. 4.

المرض الرابع: سلطة الأشكال



سببه: ضعف التكوين المنهجي

أعراضه

- تغليب الكم على الكيف:
  تقدير أهمية العمل بعدد الصفحات.
- الحرص على اختصار الزمن
  على حساب جودة العمل
- المقدمات الطللية



المرض الخامس: سلطة الأشخاص والمنافع

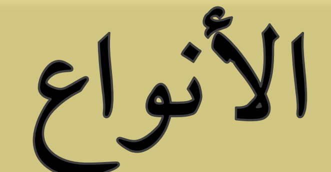
علته: ضعف التكوين السلوكي



الكتابة للأشخاص لا للتاريخ:
تقديم البراغماتية على الإخلاص للعلم







الأنواع	العلل
علمية	القعود في سفح الجبل ضعف التكوين المنهجي والعلمي واللغوي.
تربوية مهارية	الأساليب التربوية عند الأساتيذ والمشايخ ضعف التربية والتكوين المهاريين.
نفسية إرادية	سيطرة البراغماتية على المبدئية فتور همة الطالب.



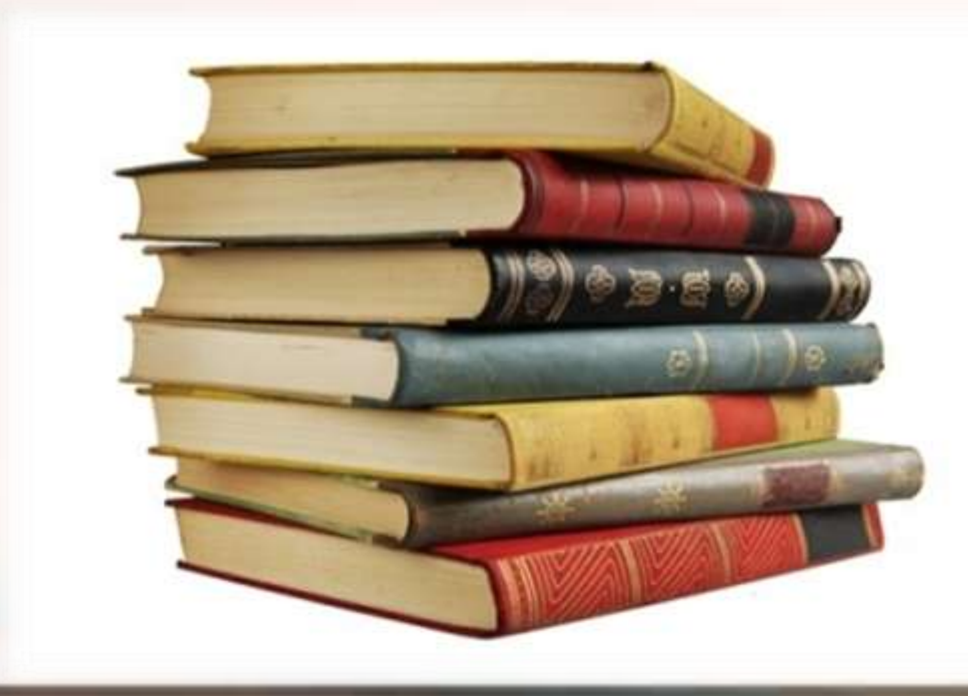
.2



مصادر التكوين العلمي المنهجي

في حياة الطالب









2 . 1 . مقدمات

- مصادر التكوين
- حقل العلم
- الطلب وصور التلمذة
- الغاية القصوى والوسيلة الواجبة

.1 .1 .2



2 . 1 . 1. مصادر التكوين

المصادر

1 . المنابع والأصول التي بفضلها يحصل تكوين الطالب، والكتاب واحد منها.
2 . المصدر: الكتاب الذي يرجع إليه في حقل من حقول العلم.
فالعلاقة هنا علاقة عموم وخصوص

التكوين

التحصيل العلمي في حقل علمي والذي يشغل المهارات: كالفهم والتذكر والتحليل والتركيب والمقارنة والنقد...

ما معنى حقل العلم ؟



2.1.2.

تعريف مفهوم حقل العلم

حقل العلم هو مجموع النظريات والمناهج العلمية الممارسة من قبل قلد العلماء في مجتمع علمي يعيش الباحثون فيه.

هناك 3 ركائز يقوم عليها حقل العلم إذن:

* ركيزة البناء العلمي = موضوعات ومناهج ونظريات ومفاهيم
* ركيزة الجماعة = قلد العلماء/ مجتمع العلم.
* ركيزة الممارسة = ممارسة النظريات والمناهج.

2 .1 .3.



الطلب وصور التلمذة

طلب العلم: نوع من التلمذة.

صور التلمذة في تاريخ الفكر الإنساني ثلاث:

1. مردد للمعرفة: **المريد الناقل**
2. جاحد للمعرفة: **الفوضوي الغافل**
3. مجدد للمعرفة: **المخلص الفاعل**

.4 .1 .2



الغاية القصوى والوسيلة الواجبة

الغاية القصوى

عقل جامع
لعلم نافع
بفهم ساطع

الوسيلة الواجبة

موجه سابق
كتاب جليس
ذات مبدعة



الموجه

الذات

الكتاب



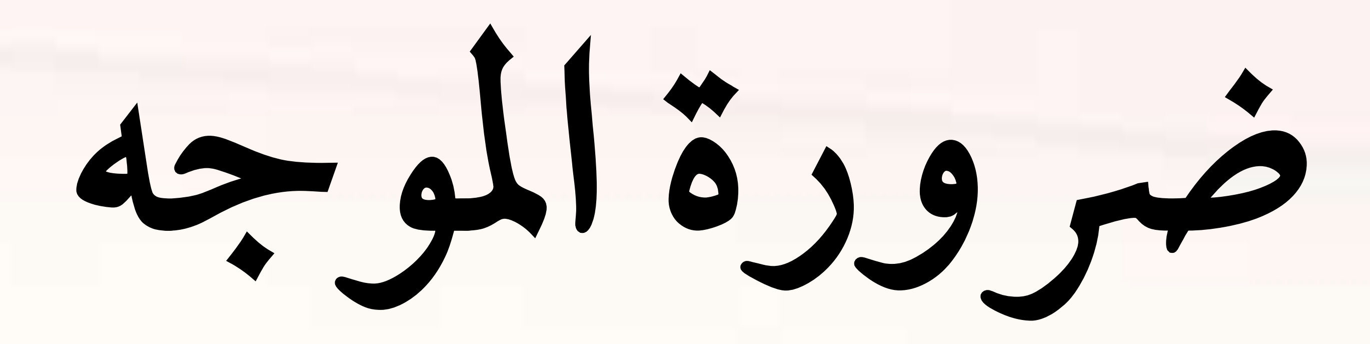


2. 2. 1.

المصدر الأول الموجه وشروط المتابعة

- ضرورة الموجه
- صفات الموجه
- شروط الاستفادة من الموجه
- مكدرات ومحذرات

2. 2. 1. 1





الضرورة العقلية العلمية

تراكم العلوم

مفاتيح العقد



ضرورة الموجه

اختيار ما يقرأ

معرفة كيف يقرأ





صفات الموجه

صفات الموجه : علمية وخلقية

الصفات العلمية

شمول فعل التبصير
أو شمول التكوين العلمي:
أي سعة النظر لا ضيق التمذهب أو التخصص.

تعليم منهج التفكير
أي منهج يدقق ويوضح، لا خلط يشوش.

2.1.2.2

صفات الموجه : علمية وخلقية



الصفات النفسية الخلقية

- تحقيق التحتية الوجدانية (أو النسب العلمي): ولها مبدأ هو التقوى، وشروط هي المحبة والمشاركة والعمل (القدوة الحسنة)
- التواضع ومجانبة العجب
- تجنب فتنة القول (التكلف في العبارة والإفتاء بغير علم)
- بذل العلم لطالبه
- حسن الأداء وتنويع الطرائق



أكاديمية نماء

للعلوم الإسلامية والإنسانية